

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н Махмутов
Протокол № 1

от « 26 » августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмагилова

« 28 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.Т. Сабирзянова

Приказ № 71
от « 28 » августа 2017

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"Сармановская средняя общеобразовательная школа" –
«Каташ-Каранская основная общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района РТ
Мухаметзянова Ильмира Махмутовна, первая квалификационная категория,
(ФИО учителя, категория)

история

7 класс

2017 – 2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по истории в 7 классе

Данная рабочая программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ ; федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена на 70 часов, в неделю – 2 часа.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России 34 учебных часа, на изучение всеобщей истории 26 часов, на изучение истории Татарстана 10 часов. За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. Программа курса всеобщей истории охватывает XVI-XIII века

Цели курса:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти;
- раскрытие личности выдающихся деятелей отечественной, всеобщей истории Нового времени и родного края;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;

Задачи - показать пути развития европейского и русского обществ от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к реформам. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги),

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются :

- Приказ Минобрнауки РФ 09.02.1998 № 322 « Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ »**
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);**
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 « О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ» ;**
- Примерной программы основного общего образования по истории;**
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.**
- Методическое письмо МО и НРТ № 7931/9 от 16 октября 2009 г. «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин».**

Рабочая программа составлена из расчета на общее 70 часов, в неделю - 2 часа .

История Средних веков – 26 часов.

История России – 34 часа

История Татарстана -10 часов

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана» Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ « Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цели курса:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти;
- раскрытие личности выдающихся деятелей отечественной, всеобщей истории Нового времени и родного края;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, мира, родного края;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;

Задачи - показать пути развития европейского и российского обществ от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к реформам. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и другие достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Рабочая программа составлена на 70 часов, в неделю – 2 часа.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России 34 учебных часа, на изучение всеобщей истории 26 часов, на изучение истории Татарстана 10 часов. За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. Программа курса всеобщей истории охватывает XVI-XVII века.

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Всеобщая история. XVI-XVII века» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового времён, их различия и, главное, человек Нового времени. Программа курса истории России охватывает XVII-XVIII века, начиная с социально-экономического развития России XVI века и заканчивается правлением Павла I. Программа курса по истории Татарстана включает материал по истории Татарстана второй половины XVI - XVIII веков. Изучается история края в составе Российского государства. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода изучения истории.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплекс:

1. О.В. Дмитриева.- Всеобщая история. История нового времени. 7 класс М.:«Русское слово», 2017 г.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В, Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 ч., под редакцией А.В.Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
3. И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана. Вторая половина XVI - XVIII века . 7 класс. Казань, 2012.
4. И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI - XVIII века . 7 класс. Казань, 2017.

Класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	История Татарстана
7 класс	70 часов	34 ч.	26 ч.	10 ч.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории:

- **В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.**
- Оценка «5» ставится в случае:
 - **1.Знания,понимания,глубиныусвоения всего объема программного материала.**
 - **2.Отсутствие ошибок и недочетов при выполнении работы.**
- Оценка «4»:
- **1.Знание всего изученного программного материала.**
- **2.Незначительные(негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,при выполнении работы.**
- Оценка «3» ставится:
 - **1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух-трех ошибок.**
- **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик не знает материала урока, не умеет анализировать пройденный материал и допускает более 5 ошибок в тестировании.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты изучения истории Нового времени

Название раздела	Предметные		метапредметные	личностные
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Европа в конце XV—начале XVII в.	применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах	: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV—начале XVII в. • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы в конце XV—начале XVII в., объяснять, в	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности 2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя) 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 4. Владение основами самоконтроля, самооценки Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя) Умение создавать,	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

	важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту • анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV—начале XVII в. Определять причины, предпосылки и последствия географических	чем заключались общие черты и особенности; • применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение. Коммуникативные УУД – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной	способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
--	---	--	--	---

	открытий, характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества. Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей		задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:	
Страны Европы в середине XVII—XVIII в.	• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы в середине XVII—XVIII в. • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение	• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание	

	• анализировать информацию различных источников по истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;	принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	---	---	--	--

		д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени;		
Страны Востока XVI—XVIII вв.	в	• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв.	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVIII вв. • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран Европы и стран Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и	

		особенности;		
Россия в XVI в.				
Р а з д е л I. Россия в XVI веке.	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.); • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности 2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя) 3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 4. Владение основами самоконтроля, самооценки Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение. Коммуникативные УУД	4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. следование этическим нормами правил амведения диалогав соответствии с в озрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога; 6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)

	событий и процессов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.; <i>описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного</i>		– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать	
--	---	--	---	--

	<i>террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке</i>		решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	
Р а з д е л II. Смутное время. Россия при первых Романовых	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах	• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в	• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	

	важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета», выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать	чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.	• соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	---	---	---	--

	развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения			
Р а з д е л III. Россия в XVII веке	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.		

	границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад.	• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
--	--	--	--	--

	Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак. <i>характеризоват ь политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;</i> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий			
--	--	--	--	--

	и оценок исторических событий и личностей; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния			
--	---	--	--	--

	на жизнь народов России;• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;			
Р а з д е л IV. Культурное пространство	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; <i>давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта</i>, рассказывать о значительных событиях и личностях	• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества Формирование основ экологической культуры

	отечественной истории Нового времени; составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках,	• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
--	--	--	--	--

	фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам			
Р а з д е л V. Региональный компонент	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • систематизация информации в ходе проектной	• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.		

--

еа

	деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение. Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
Великие географические открытия	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	3
Меняющийся облик Европы	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	3
Европейское Возрождение	Гуманизм и Возрождение, «Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения», Развитие техники, рождение капитализма. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм, Данте Алигьери. Э.Роттердамский. Ф.Рабле. Т.Мор.	3
Реформация и контрреформация в Европе	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны	3
Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	6
Наука и культура в конце XVI-XVII вв.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	2

Взлеты и падения монархий	«Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король Солнце», «Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской монархии». Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О.Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	3
Восток и Запад: две стороны единого мира	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	2
Россия в XVI веке.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов.	13

	Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства</i>. <i>Опала семейства Романовых</i>. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i>. <i>Поход принца Владислава на Москву</i>. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	4
Россия в XVII веке	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i>. Земские соборы. Роль	14

	патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества</i>. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	
Культурное пространство	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i>. Формирование многонациональной элиты. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в	3

	архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	
Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв	"Казанская война" 1552-1557 гг. Руководители повстанцев, главные очаги восстания, основные события и итоги. Восстания 70-80-х гг. XVI в. Исторические последствия завоевания Казанского ханства. Формирование системы управления Казанским краем. Воеводы, воеводства, "дороги". Приказ Казанского дворца. Татарская судная изба. Строительство городов, засечных черт - опорных пунктов новой власти, колонизации в Поволжье. Казань во второй половине XVI в. Формирование сословия служилых татар. Старотатарская слобода Положение ясачных людей. Изменение социального и национального состава населения. Русские помещики, церковь и монастыри в крае. Русское трудовое население. Политика христианизации в крае. Казанская епархия. "Наказная память" Ивана IV. "Новокрещены". Указ Фёдора Иоанновича. "Крестьянская война" начала XVII в. в Среднем Поволжье. Причины, особенности и ход крестьянского движения в крае. Авантюра Н. Шульгина. Еналеевское восстание. Занятия и положение основных групп населения. Ясачное крестьянство. Русское сельское зависимое население. Изменения в положении служилых татар. Ремесленники, торгово-промышленное население. Служилые новокрещены и расширение их прав. Усиление политики христианизации. Народы Среднего Поволжья в движении С. Разина: причины участия и многонациональный состав участников. Прелестные грамоты С. Разина. Очаги восстания в крае. Последствия движения для народов Среднего Поволжья.	10ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические Сроки
1.	Введение. <i>Кереш.</i> Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени . <i>Яңа заман турында төшенчә. Хронологик чикләр..</i>	Определять место истории Нового времени на ленте времени, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и соц-х отношениях в Европе XV в. , анализировать карту «Мир на заре нового времени», систематизировать информацию и наносить на контурную карту	05.09	
2.	Великие географические открытия. Бөек географик ачышлар. В поисках Индии <i>Индияне эзлэгэндә</i>	Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», наносить информацию на контурную карту.	07.09	
3.	Мир, поделенный пополам. <i>Ике оleshкә буленгән донъя</i>	Уметь: составлять рассказы о путешественниках, повседневной жизни людей - готовить сообщения	12.09	
4.	Новые миры, новые горизонты. <i>Яна донъялар, яна офыklar</i>	Характеризуют сущность и значение географических открытий Излагают суждение и о последствиях Великих географических открытий	14.09	
5.	Меняющийся облик Европы. Европанын узгәруе. Развитие техники. Техниканын усеше	Групповая работа Индивид работа Описывают технические открытия и изобретения. Характеризуют технические достижения европейцев	19.09	
6.	Рождение капитализма. <i>Капитализмнын тууы</i>	Раскрывают значение понятий и терминов: «мануфактура», «фермер», «наемные рабочие», «финансисты», «капитализм»; давать описание сословной структуры общества, объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. анализируют иллюстративный материал, делают выводы, выбирают из текста информацию, преобразовывают ее в схемы, кластеры, делают сравнительные таблицы;	21.09	
7.	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII	Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах. Объясняют понятия, называют новые социальные слои общества, новые	26.09	

	вв. XVI-XVII гасырларда европалыларнын кондэлектормышы	духовные ценности характерные для разных слоев населения		
8.	Европейское Возрождение. Европа Янарышы. Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. <i>Титаннар заманы. Италиядэ Югары Янарыш мэдэнияти.</i>	Групповая работас презентациями Называют имена представителей эпохи Возрождение и их произведения. Характеризуют особенности духовной жизни в XVI-XVII вв, определяют мировоззрение раннего нового времени	28.09	
9.	Гуманизм за Альпами. <i>Альп арьягы гуманизмы</i>	Называют имена представителей эпохи Возрождение и их произведения в искусстве Характеризуют особенности духовной жизни в 16-17вв, определяют мировоззрение раннего нового времени Готовят сообщение о деятелях Возрождения на основе дополнительных источников.	03.10	
10.	Реформация и контрреформация в Европе. Европада Реформация хэм Контрреформация. Реформация и крестьянская война в Германии. <i>Реформация хэм Германиадэ крестьяннар сугышы</i>	Групповая работа с презентациями Называют даты основных событий реформации, объясняют значение понятий, имена идеологов Причины реформации Характеризуют основные положения учения М.Лютера и	05.10	
11	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в. <i>Жаннар хэм акыл очен корэш. XVI гасырда Реформация хэм контрреформация</i>	Называют даты основных событий реформации, объясняют значение понятий, имена идеологов Характеризуют основные положения учения Ж.Кальвина Европе	10.10	
12	Государства западной Европы в XVI-XVII вв.	Групповая работа Индивид работа	12.10	

	XVI-XVII гасырларда Конбатыш Европа иллэре. Империя, в которой «никогда не заходило солнце». <i>«Кояш беркайчан баемаган» империялэр</i>	Анализ исторических условий и выделение причинно-следственных связей.		
13	Нидерланды против испании. <i>Нидерланд Испаниягә каршы.</i>	Называют основные этапы и события революции Раскрывают основные причины и значение революции	17.10	
14	Под знаком двойной розы. Англия в 1 половине XVI в. <i>Ике катлы роза билгесе астында. XVI гасырда Англия.</i>	Умение анализировать исторические факты, выделять главное и высказывать свою точку зрения	19.10	
15	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. <i>Британия- диңгезлэр патшасы. Елизавета Тюдор вакытында Англия</i>	Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах.	24.10	
16	Франция на пути к абсолютизму. <i>Франция абсолютизм юлында.</i>	Объясняют значение понятий, называть этапы революции. Описывают условия жизни разных сословий Характеризуют особенности якобинской диктатуры и причины ее падения, характеризуют режим Директории. Групповая работа Характеризуют основные события, основные положения декларации и Конституции, особенности якобинской диктатуры и причины ее падения, характеризуют режим Директории	26.10	
17	Международные отношения в XVI-XVII вв. <i>XVI-XVII гасырларда халыкара монэсэбэтлэр .</i>	Умение анализировать исторические факты, выделять главное и высказывать свою точку зрения	07.11	
18	Наука и культура в конце XVI-XVII вв. XVI-XVII гасырларда фэн хэм мэдэният.	Групповая работа с презентациями Называют имена ученых и их открытия	09.11	

	Начало революции в естествознании. <i>Табигатъ фәннәрендә революция баишлану.</i>			
19	Литература и искусство XVI-XVII вв. <i>XVI-XVII гасырларда әдәбият хәм сәнгать</i>	Называют имена представителей эпохи Возрождение и их произведения в искусстве Характеризуют особенности духовной жизни в XVI –XVII вв, определяют мировоззрение раннего нового времени Готовят сообщение о деятелях Возрождения на основе дополнительных источников.	14.11	
20	Взлеты и падения монархий. Монархияләрнең югары күтәрелүе һәм түбән тәгәрәве. Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». <i>Француз монархиясе биеклектә. Людовик XIV – «кояш-король».</i>	Работа с историческими документами и картами	16.11	
21	Английская революция 1640-1660 гг. <i>1640-1660 нчы елларда инглиз революциясе</i>	Групповая работа Объясняют значение понятий, называют основные события революции Выявляют причины революции. Характеризуют основные события революции	21.11	
22	Становление английской парламентской монархии. <i>Инглиз парламент монархиясенен урашуы</i>	Характеризуют основные события и значение революции Излагают суждение о роли Кромвеля в политической истории Англии	23.11	
23	Восток и Запад: две стороны единого мира. Кончыгыш хәм Конбатыш: бер доньянын ике ягы. Великие державы Азии в XVI-XVII вв. <i>XVI-XVII гасырларда Азиянен боек</i>	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	28.11	

	<i>дэүлэтлэре.</i>			
24	“Запретные страны”: Китай и Япония в XVI-XVII вв. «Тыелган иллэр»: XVI-XVII гасырларда кытай хэм Япония	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	30.11	
25	Итоговое повторение. История Нового времени. Гомумилэштереп кабатлау. Яна гасыр тарихы.	Вопросы и тестовые задания	05.12	

26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Дөнья һәм Россия бөөк географик ачышлар чоры башында.	Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий	07.12	
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. XVI гасыр башында Россиянең территориясе, халкы һәм хужалыгы.	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	12.12	
28	Российское государство в период трети XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. XVI гасыр башында Россиянең территориясе, халкы һәм хужалыгы.	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	14.12	

29	Политическая история Казанского ханства в конце XV-начале XVI в XV-XVI гасырларда Казан ханлыгынын саяси тарихы .ИТ 1		20.12	
30	Социально-экономическое развитие Казанского ханства Казан ханлыгынын социаль-икътисади усеиш ИТ2		22.12	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. XVI гасырның беренче өч дистә елында Россия дәүләте. Патша Василий III	Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.	09.01	
32	Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Иван IV нең идарә итә башлавы. Боярлар идарәсе. Елена Глинская. Сайланма рада.	Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско.	11.01	
33	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.». »XVI гасырда Идел хэм Тоньяк кара дингез буйларында, Себер дәүләтләре» темасы буенча проектлар эшләу	Показывать на карте государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	16.01	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.	18.01	

	восточное и южное направления. XVI гасырның икенче яртысында Россиянең тышкы сясәте (Казан, Әстерхан, Себер ханлыкларын кушу)	Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, восточных рубежах Московской Руси		
35	<i>Освободительная борьба народов края Тобэк азатлык сугышында. ИТ 3</i>	Характеризовать причины, цели и задачи «Казанской войны», «Черемиской войны», объяснять исторические последствия завоевания Казанского ханства, аргументировать оценку этого события	23.01	
36	<i>Формирование новых сословий. Яна катлаулар формалашуы. ИТ 4</i>	Характеризовать особенности формирования служилых татар, ясачных людей, религиозную политику правительства	25.01	
37	<i>Управление Казанским краем во второй половине XVI века. XVI гасырның 2 яртысында Казан тобэге белән идарә иту. ИТ 5</i>	Характеризовать новые органы управления, раскрывать значение понятий «служилые люди», «татарский голова», Приказ Казанского Дворца	30.01	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. XVI гасырның икенче яртысында Россиянең тышкы сясәте. (Көнбатыш Европа белән мөнәсәбәт, Ливон сугышы	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на западных рубежах Московской Руси. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны. Характеризовать причины неудач в Ливонской войне.	01.02	
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Россия жәмгыяте XVI гасырда: ”йомышлылар һәм “гомерлек бурычлылар”.	Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право, посад, гости	06.02	
40	Опричнина. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	08.02	

	последствия опричнины. Опричнина. Новгородка һәм Псковка поход. Кырым белән сугыш. Опричнина нәтижәләре.			
41	Итоги царствования Ивана IV. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Иван IV нче хакимлегенен нәтижәләре.	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	13.02	
42	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Россия XVI гасыр ахырында. Патша Федор Иванович. Эчке сәясәт. Борис Годуновның идарә итүе.	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	15.02	
43	Церковь и государство в XVI в. Учреждение патриаршества. XVI гасырда чиркәү һәм дәүләт.	Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.	20.02	
44	Культура народов России в XVI в. XVI гасырда Россия халыкларының мәдәнияте һәм тормыш-көн күреше.	Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные	22.02	

		материалы и др.)		
45	Защита проектов по теме: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» Проект яклау. Тема: XVI гасырда Россия халыкларының мәдәнияте һәм тормыш-көнкуреше.		27.02	
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Россиянең Европа һәм Азия илләре белән тышкы сәяси мөнәсәбәтләре.	Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в в конце XVI — начале XVII в.	01.03	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» «Россия XVI гасырда» темасы буенча кабатлау дәресе.	Анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами.	06.03	
48	Смута в Российском государстве: причины, начало. Россия дәүләтендә фетнәле заман.	Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I	08.03	
49	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. Россия дәүләтендә фетнәле заман. Ялган Дмитрий II, реч Посполитая һәм Швециянең Россиягә бәрәп	Давать определение понятия интервенция. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Показывать на исторической карте направления	13.03	

	керүеп.	походов Лжедмитрия II, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.		
50	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Фетнәле заманның бетүе. 1613 елгы земство жыенының Россия дәүләтчелеген ныгытуда роле.	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства, аргументировать оценку этого события	15.03	
51	<i>Народные волнения начала XVII в. XVII гасырда Халык чуалышлары. ИТ6</i>	Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И.Болотникова, аргументировать оценку этого события	20.03	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» ”Россиядә фетнәле заман” темасы буенча кабатлау дәресе.	Анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами.	22.03	
53	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. XVII гасырда Россиянең иктисади үсеше. Беренче мануфактуралар.	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.	05.04	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Россия беренче Романовлар вакытында: дәүләт төзелешендәге үзгәрешләр.	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.	10.04	
55	Изменения в социальной структуре российского	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной	12.04	

	общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Россия жәмгыятенен социаль структурасындагы үзгәрешләр.	структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне.		
56	Народные движения в XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. XVII гасырда халык хэрэкэтлэре. Степан Разин житэкчелегендэге восстание.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война. Показывать территории и характеризовать масштабы восстания (используя историческую карту). Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы	17.04	
57	<i>Восстание С.Разина в крае. С.Разин хэрэкэте.</i> ИТ 7		19.04	
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Россия халыкара мөнэсэбэтлэр системасында.	Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России	24.04	
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы	26.04	

	Россия һәм ислам дөньясы илләре. Кытай белән мөнәсәбәтләр.	«Внешняя политика России в XVII в.». Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России		
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Россия патшасы “кул астында”: Украинаның Россия составына керүе.	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события.	03.05	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. XVII гасырда рус православие чиркәве. Патриарх Никон реформасы һәм раскол.	Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича. Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников.	08.05	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. XVII гасырда рус сәяхәтчеләре һәм башлап юл салучылары.	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.	10.05	
63	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Патша Федор Алексеевич. Урынчылыкны бетеру	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества	07.05	
64	Культура народов России в XVII в. XVII гасырда Россия халыкларынын мәдәнияте.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира	09.05	

		отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.		
65	<i>Культура Казанского ханства Казан ханлыгы мәдэнияте. ИТ 8</i>		15.05	
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. XVII гасырда Россия халыклары. Рус кешелэренен конкуреше.	Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.	17.05	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. XVII гасырда Украина, Себер хэм Тоньяк Кавказ халыкларынын конкуреше	Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.	22.05	
68	<i>Край в XVII в. Тобэк XVII гасырларда. ИТ 9</i>		24.05	
69	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. 7 класс курсы буенча контроль эш. ИТ10	Анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами.	29.05	
70	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» «XVI в.- XVII гасырларда Россия» курсы буенча проект эшлэр яклау.	Анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами.	31.05	

ea

Приложение. Тесты.

Тест «Бунташный век»

Вариант 1

A1. Что было причиной выступлений народа в середине XVII в.?

- 1) стихийные бедствия
- 2) усиление налогового гнета
- 3) ослабление царской власти
- 4) начало иностранной интервенции

A2. Кто в середине XVII в. выдвигал требование ввести неограниченный срок сыска беглых крестьян?

- 1) дворяне
- 2) государственные крестьяне
- 3) казаки
- 4) жители посада

A3. Какое соответствие верно?

- 1) Медный бунт — 1648 г.
- 2) Соляной бунт - 1662 г.
- 3) принятие Соборного уложения — 1670 г.
- 4) восстание Степана Разина - 1667 г.

A4. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) разработать новый свод законов
- 2) пойти на отмену медных денег
- 3) отменить крепостное право
- 4) освободить податное население от уплаты налогов

A5. На втором этапе восстания под предводительством С. Разина в отличие от первого:

- 1) на сторону восставших перешли дворяне
- 2) военные действия развернулись в Поволжье
- 3) главной целью восставших было убийство царя
- 4) основной движущей силой стало донское казачество

B1. О событиях какого бунта идет речь в отрывке из документа?

Узнав об этом, народ еще пуще озлобился против Морозова и, придя к царю, начал требовать выдачи этого человека, пощадить жизнь которого усердно просил бунтовщиков царь - отчасти потому, что отец его на смертном одре с великою похвалою говорил ему о нем, а частью и потому, что Морозов с детства воспитал его и учил. Вот почему царь дал народу обещание.. . удалить Морозова и послать его для принятая пострижения в который либо из монастырей, а затем с бритой головой сослать на крайний рубеж государства. Другой же боярин Петр Тихонович Траханиотов, бежавший в один из монастырей вне Москвы, по приказанию царя был выдан народу.

Вариант 2

A1. Что было причиной народных выступлений XVII в.?

- 1) рост феодальных повинностей
- 2) увеличение числа приказов
- 3) снижение роли Боярской думы
- 4) требование монголо-татарских ханов увеличить дань

A2. Кто в середине XVII в. выдвигал требование снизить налоги?

- 1) дворяне
- 2) священники
- 3) вотчинники
- 4) жители посада

A3. Какое соответствие верно?

- 1) Медный бунт — 1662 г.
- 2) Соляной бунт — 1667 г.
- 3) принятие Соборного уложения — 1670 г.
- 4) восстание Степана Разина — 1648 г.

A4. Что стало одним из результатов Соляного бунта?

- 1) разработка нового свода законов
- 2) бесплатная раздача соли
- 3) ликвидация крепостного права
- 4) смена правящей династии

A5. На втором этапе восстания под предводительством

С. Разина в отличие от первого:

- 1) в выступлении приняло участие казачество
- 2) военные действия развернулись на Дону
- 3) главной целью восставших был захват торговых персидских судов
- 4) основной движущей силой стали крепостные крестьяне Поволжья

B1. О событиях какого бунта идет речь в отрывке из документа?

Когда чернь собралась... большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их зато, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет - им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве.

Тест «Эпоха Петра I»

1. Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?
 1) мануфактурное производство
 2) начало промышленного переворота
 3) аграрное перенаселение
 4) формирование капиталистического уклада в промышленности
2. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?
 А) В.В. Голицын
 Б) Д.М. Пожарский
 В) Ф.Я. Лефорт
 Г) Б.П. Шереметев
 Д) А.Г. Орлов
 Е) А.Д. Меншиков
 1) АВГ
 2) БГД
 3) ВГЕ
 4) ГДЕ
3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
 1) приказы
 2) коллегии
 3) министерства
 4) ассамблеи
4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
 1) Синодом
 2) Приказом тайных дел
 3) Сенатом
 4) Верховным Тайным Советом
5. Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?
 1) подушная подать
 2) выкупные платежи
 3) трехдневная барщина
 4) испольщина
6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...
 1) резкому изменению хода Северной войны
 2) распаду Северного Союза
 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
 4) потере русскими войсками Нарвы
7. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
 1) фискалом
 2) верховником
 3) воеводой
 4) наместником
8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...
 1) утвердилась абсолютная власть монарха
 2) усилилась роль Земских соборов
 3) усилилась роль Боярской Думы
 4) утвердилась роль Верховного Тайного Совета
9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...
 1) передавать престол строго по наследству
 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
 3) лично выбирать и назначать наследника
 4) передавать престол только по мужской линии
10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.
 «Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятий на голландских верфях, он, по отзыву того же Куракина, в милости у царя «до такого градуса взошел, что все государство правил, почитай, и был такой сильный фаворит, что разве в римских историях находят». Он отлично знал царя, быстро схватывал его мысли, исполнял самые разнообразные его поручения, даже по инженерной части, которой совсем не понимал, был чем-то вроде главного начальника».
 1) Андрею Курбскому
 2) Ивану Шувалову
 3) Александру Меншикову
 4) Григорию Потемкину
11. Секуляризация – это
 1) политика оказания экономической помощи предпринимателям
 2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь
 3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
 4) обращение государством церковной собственности в государственную
12. В каком ряду приведены даты, связанные с преобразованиями Петра I в области государственного управления?
 1) 1613 г., 1653 г.
 2) 1711 г., 1718 г.
 3) 1741 г., 1767 г.
 4) 1802 г., 1810 г.

еа

13. К какому веку относится провозглашение России империей?

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

14. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) основанием Санкт-Петербурга
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра I
- 4) открытием Московского Университета

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

- 1) начало книгопечатания
- 2) основание Кунсткамеры
- 3) основание Московского университета
- 4) основание лицеев

Ответы: 1-1),2-3),3-2),4-1),5-1),6-1),7-1),8-1), 9-3), 10-3),11-4), 12-2), 13-3),14-1), 15-2)

Тест «

Вариант 1

1. В первые годы правления Петра I приказная система

- А) подверглась незначительным изменениям
- Б) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых
- В) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
- Б) обеспечения нужд армии
- В) создания купечества в качестве опоры экономики
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725
- Б) 1675-1724
- В) 1682-1725
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Важнейшими коллегиями были

- А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод
- Б) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная
- В) Военная, Адмиралтейская, Иностранная

еа

Г) Военная, Адмиралтейская, Тайная Канцелярия

5. Для управления финансами государства были созданы

А) Камер-, Комерц-, Ревизион-коллегия

Б) Мануфактур-, Комерц-, Ревизион-коллегия

В) Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия

Г) Берг-, Штатс-контор-, Комерц-коллегия

6. Прокурорский контроль введен Петром I для

А) надзора за соблюдением законов

Б) противодействия Сенату

В) политического сыска

Г) контроля Сенатом коллегий

7. Петербург стал столицей в

А) 1701

Б) 1703

В) 1713

Г) 1720

8. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

Вариант 2

9. Сенат—это высший

А) законодательный и законосовещательный орган

Б) судебный и исполнительный орган

В) судебный и законодательный орган

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

10.Главный смысл табели о рангах—

А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов

еа

Б) четкое иерархия

В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

11. В области внешней торговли Петр I

А) ввел большие ввозные пошлины

Б) покровительствовал импорту

В) проводил умеренную покровительственную политику

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

12. Внутренней торговлей Петр I управлял с помощью

А) гибкой системы налогов

Б) полного запрета импорта и фиксации цен

В) регламентации торговой деятельности

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

13. Первым крымским походом в 1682 году руководил

А) Голицын В. В.

Б) Долгорукий Д. М.

В) Петр I

Г) Хованский И. А.

14. Главным идеологом самодержавия был

А) Феофан Прокопович

Б) Посошков И. Т.

В) Шафиров П. П.

Г) Стефан Яворский

15. Указ о посессионных крестьянах

А) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах

Б) приписывал часть государственных крестьян к заводам

В) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

16. После смерти Петра I власть Сената

еа

А) увеличилась

Б) уменьшилась

В) не изменилась

17. В 20-е гг XVIII века подушная подать была

А) незначительно повышена

Б) понижена для облегчения ее уплаты крестьянами

В) значительно повышена для пополнения казны

Вариант 3

18. После смерти Петра II главным органом до избрания императора стал

А) Верховный тайный совет

Б) Кабинет министров

В) Сенат

19. Порядок правления

А) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I

Б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I

В) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II

Г) Анна I, Екатерина I, Елизавета I, Петр II

20. Суть областной контрреформы 1727 года заключалась в

А) полном подчинении администрации на местах центру

Б) расширении коллегиальности местных властей

В) установлении единоличной власти воевод

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

21. Кабинетом министров при Анны Иоановны управлял

А) Бирон Э.

Б) Миних Б. Х.

В) Остерман А. И.

Г) Шереметев Б. П.

22. Даты правления Елизаветы I

еа

А) 1727-1730

Б) 1730-1740

В) 1741-1762

Г) 1762-1796

23. Большинство офицеров лейб-гвардии при Анне I были

А) иностранцы, в основном прибалтийские немцы

Б) дворяне-однодворцы

В) высшая аристократия

24. Первое ограничение военной службы сроком 25 лет ввела

А) Анна I

Б) Екатерина I

В) Елизавета I

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

25. Секуляризацию церковных владений провела

А) Анна I

Б) Екатерина I

В) Елизавета I

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

Вариант 4

26. Крестьянам запретила поступать на военную службу без разрешения

помещиков

А) Анна I

Б) Екатерина I

В) Елизавета I

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

27. В 1741 году началась война между Россией и Швецией, после того как

А) Россия объявила войну Турции, которая была союзником Швеции

Б) Швеция потребовала возвратить земли, захваченные Петром I

еа

В) Швеция заявила о защите наследников Петра I

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

28. Семилетняя война с Пруссией

А) Была выиграна Россией, которая получила большие приобретения

Б) Была выиграна Россией, но она приобрела ни каких земель

В) Была проиграна Россией и ухудшила ее положение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

29. Основные указы Петра III

А) областная контрреформа и отмена таможенного тарифа 1724 года

Б) манифест о вольности дворянской, роспуск Тайной канцелярии

В) секуляризация церковных владений, манифест о генеральном межевании

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

30. Последний дворцовый переворот совершила

А) Анна I

Б) Елизавета I

В) Екатерина II

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

31. В состав Верховного тайного Совета входил:

А) Анна I

Б) Елизавета I

В) Екатерина II

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

32 Конференция Высочайшего двора была создана при:

А)Екатерине I

Б)Анне Иоанновне

В)Елизавете Петровне

Г)Екатерине II

| |2 |3 |4 |5 |6 |7 |8 |9 |10 |

|1 | | | | | | | | |

еа

|А |Б |В |В |В |А |В |Б |Б |А |

|11 |12 |13 |14 |15 |16 |17 |18 |19 |20 |

|А |Б |А |А |В |Б |Б |А |Б |В |

|21 |22 |23 |24 |25 |26 |27 |28 |29 |30 |

|В |В |А |А |Г |В |В |Б |Б |Г |

Вариант № 1

1. Он родился в Германии:

- а) Лютер;
- б) Кальвин;
- в) Эразм Роттердамский;
- г) Декарт.

2. Эта территория не входила в состав империи Габсбургов:

- а) Чехия;
- б) Испания;
- в) Рим;
- г) Австрия.

3. Он был представителем Северного Возрождения:

- а) Кранах;
- б) Боттичелли;
- в) Рафаэль;
- г) Джотто.

4. Этот автор не писал на английском:

- а) Т. Мор;
- б) Шекспир;
- в) Коперник;
- г) Бэкон.

5. Этот регион не попал под воздействие идей кальвинизма:

- а) Голландия;
- б) Шотландия;
- в) Швейцария;
- г) Швеция.

6. Он был одним из лидеров Католической Лиги:

- а) Колиньи;
- б) Генрих Бурбон;
- в) Игнатий Лойла;
- г) Генрих де Гиз.

7. В XVI веке эта страна была республикой:

- а) Франция;
- б) Норвегия;
- в) Австрия;
- г) Женева.

8. Кардинал Ришелье правил во время царствования...

- а) Генриха III;
- б) Генриха IV;
- в) Людовика XIII;
- г) Людовика XIV.

Тест «Новое время»

Вариант № 2

1. Он не писал по-французски:

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Кальвин;
- г) Паскаль.

2. Он не был в Америке:

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) Америго Веспуччи;
- г) Франсиско Писарро.

3. Он был представителем Высокого Возрождения:

- а) Брейгель;
- б) Босх;
- в) Кранах;
- г) Микеланджело.

4. Он был одним из лидеров гугенотов:

- а) Карл IX;
- б) Генрих III;
- в) Колиньи;
- г) Генрих де Гиз.

5. Над этим городом Кальвин установил непосредственный контроль:

- а) Женева;
- б) Цюрих;
- в) Амстердам;

еа

г) Берн.

6. Он был первым королем из династии Тюдоров:

- а) Генрих VI;
- б) Генрих VII;
- в) Генрих VIII;
- г) Эдуард VI.

7. Он был сожжен по решению инквизиции:

- а) Бруно;
- б) Коперник;
- в) Галилей;
- г) Бэкон.

8. Аугсбургский мир был подписан в ...

- а) 1153г;
- б) 1554г;
- в) 1555г;
- г) 1556г.

ТЕСТЫ

по истории Татарстана с древнейших времен до начала XX века:

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

8. Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

8. Годы правления в Казани хана Джана-Али?
а) б) в) г)

8. Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

8. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

8. Кто является последним Казанским ханом?
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

8. В каком году была образована Казанская губерния?
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

8. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?
а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

8. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?
а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

8. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:
а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

8. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?
а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

8. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?
а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

еа

8. В каком году камские булгары захватили Муром?
а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.
8. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?
а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.
8. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?
а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.
8. Когда образовалось государство Волжская Булгария?
а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.
8. В каком году образовалось Казанское ханство?
а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.
8. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?
а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.
8. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?
а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.
8. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?
а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.
8. Время образования Хазарского каганата?
а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.
8. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:
а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.
8. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:
а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.
8. Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?
А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1. ; 2. ; 3. а; 4. а; 5. в; 6. в; 7. а; 8. в; 9. ; 10. ; 11.а; 12. г; 13. а; 14. г; 15. ; 16. б; 17. а; 18. ; 19. ; 20. ; 21. а; 22. б; 23. а; 24. в; 25. б; 26. а; 27. г; 28. а; 29. г; 30. в.